



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

14/05/2014

Il contenuto dell'ordinamento della laurea Magistrale in Ingegneria Strutturale e Geotecnica è stato inviato all'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Napoli per richiedere il prescritto parere delle organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni. L'ordinamento è stato oggetto di discussione nella seduta del Consiglio dell'Ordine tenuta in data 11/11/2009 il cui parere favorevole è stato trasmesso in Facoltà con nota prot. 4089 del 10/12/2009. Il Consiglio dell'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Napoli ha espresso parere ampiamente favorevole alla istituzione del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Strutturale e Geotecnica ed al relativo Ordinamento didattico.

Sono state attivate, nell'ambito di iniziative coordinate a livello della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base, consultazioni formali con l'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Napoli e con l'Unione degli Industriali della Provincia di Napoli per la costituzione di Commissioni bilaterali permanenti con funzioni di indirizzo sui percorsi formativi. Si sono tenute riunioni di 'kick-off' nelle date del 29 e del 30 aprile 2014, nel corso delle quali sono state delineate linee di indirizzo delle attività di consultazione periodica, riportate nella documentazione allegata, che preludono alla sottoscrizione di un protocollo di intesa formale.

In parallelo è stata avviata la individuazione di un Panel di Partner di respiro nazionale ed internazionale, selezionati tra Aziende ed Enti che rappresentano destinatari ricorrenti dei laureati provenienti dall'Ateneo Fridericiano, dai quali raccogliere opinioni sulla qualificazione dei nostri laureati e stagisti e con i quali condividere l'impegno della riprogettazione e 'manutenzione' periodica dei percorsi formativi.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

07/07/2020

Nel processo di miglioramento continuo del corso di studi (CDS), è opportuno creare un forte sistema di relazioni con le realtà produttive di rilievo. A tal proposito, è stato istituito un comitato di indirizzo (CI), quale organo di consultazione che favorisce il confronto con i portatori di interesse nei confronti dell'alta formazione universitaria. Il CI ha funzioni consultive e, eventualmente, progettuali, di controllo e di verifica. Il CI esprime le proprie valutazioni sugli argomenti di sua pertinenza, indirizzandole al competente organo deliberante per le considerazioni del caso. Il CI del CDS STReGA è così costituito:

- 1) Ordine degli Ingegneri di Napoli
- 2) ACEN
- 3) Studi: Studio Speri

- 4) Azienda 1: AXA Matrix
- 5) Azienda 2: Bolina Ingegneria
- 6) ITC-CNR
- 7) CONFAPI



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Profilo Generico

funzione in un contesto di lavoro:

competenze associate alla funzione:

sbocchi occupazionali:

descrizione generica:

I principali sbocchi occupazionali del laureato Magistrale in Ingegneria Strutturale e Geotecnica sono:

- la libera professione previo superamento dell'Esame di stato. Secondo la vigente normativa, il laureato Magistrale potrà iscriversi alla Sezione A dell'Albo degli Ingegneri;
- gli studi professionali e società di ingegneria che operano nel settore della progettazione e della costruzione di opere civili;
- gli Enti e le Amministrazioni pubbliche (o a partecipazione mista), le aziende, le imprese, i consorzi e le agenzie preposti alla costruzione e alla gestione di opere civili (ad es. Ferrovie dello Stato, Soc.Autostrade, ANAS, Ministero delle Infrastrutture, Ministero dei Trasporti, Protezione Civile, Autorità Portuali, Regioni, Province, Comuni, Comunità Montane, etc);
- le imprese private, operanti nei settori dell'edilizia e della realizzazione di infrastrutture civili;
- le strutture di ricerca (Università, CNR, Centri di Ricerca Europei).

Con specifico riferimento alla classificazione ISTAT-ATECO 2007 delle attività produttive (versione aggiornata al 1 gennaio 2009), potenziali settori di inserimento professionale sono quelli corrispondenti ad una molteplicità di attività ricomprese nelle sezioni C (Attività manifatturiere), D (Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata), E (Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento), F (Costruzioni), H (Trasporto e magazzinaggio) e P (Istruzione) nonché nei gruppi 71.12 (Attività degli studi d'ingegneria ed altri studi tecnici), 71.20 (Collaudi ed analisi tecniche), 72.19 (Altre attività di ricerca e sviluppo sperimentale nel campo delle scienze naturali e dell'ingegneria), 74.90.21 (Consulenza sulla sicurezza ed igiene dei posti di lavoro), 84.12.30 (Regolamentazione dell'attività degli organismi preposti alla gestione di progetti per l'edilizia abitativa e l'assetto del territorio e per la tutela dell'ambiente), 84.13.1, (Regolamentazione degli affari concernenti i combustibili e l'energia), 84.13.3 (Regolamentazione degli affari e dei servizi concernenti le industrie estrattive e le risorse minerarie - eccetto i combustibili - le industrie manifatturiere, le costruzioni e le opere pubbliche ad eccezione delle strade e opere per la navigazione).



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Ingegneri civili - (2.2.1.6)
 2. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze ingegneristiche civili e dell'architettura - (2.6.2.3.1)
-



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Per l'iscrizione al corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Strutturale e Geotecnica sono previsti, in ottemperanza all'art. 6 comma 2 del DM 270/04 e con le modalità che verranno definite nel Regolamento didattico del Corso di Laurea Magistrale, specifici criteri di accesso riguardanti il possesso di requisiti curriculari e la verifica obbligatoria dell'adeguatezza della personale preparazione dello studente. Detti requisiti prevederanno, tra l'altro, la documentata capacità di utilizzare correttamente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

07/07/2020

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in ingegneria strutturale e geotecnica (STReGA nel seguito) occorre essere in possesso della laurea, oppure di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. I requisiti curriculari per l'ammissione sono - di norma - automaticamente posseduti dai laureati dei corsi di laurea della classe n.8 in ingegneria civile e ambientale ai sensi del D.M. 509/99 e dei corsi di laurea della classe L-7 in ingegneria civile e ambientale del D.M. 270/04 che abbiano seguito il curriculum generalista o quello passante.

L'iscrizione a STReGA non è consentita in difetto per più di ventisette crediti formativi universitari (CFU) dei requisiti minimi curriculari.

L'integrazione potrà essere effettuata, a seconda dei casi, mediante iscrizione a singoli corsi di insegnamento attivati presso i corsi di studio di questo ateneo ai sensi dell'art. 20, comma 6, regolamento didattico di ateneo, oppure mediante iscrizione al corso di laurea in ingegneria civile di questo ateneo con abbreviazione di percorso ed assegnazione di un piano di studi che preveda le integrazioni curriculari richieste per l'immatricolazione al corso di laurea magistrale. Il consiglio del corso di studio in ingegneria civile, eventualmente avvalendosi di un'apposita commissione istruttoria, valuta i requisiti curriculari posseduti dal candidato e ne riconosce i crediti in tutto o in parte.

Si rende noto che il Decreto emesso dalla Scuola Politecnica e delle Scienze di Base (DP n. 18 del 12/02/2015-
http://www.strega.unina.it/pdf/didattica/Decreto_provvedimenti_ingegneria_gennaio_2015.pdf)

ha disciplinato i criteri per l'ammissione ai Corsi di Laurea Magistrale: in particolare il DP mette in evidenza che studenti

provenienti da altro ateneo devono avere una media uguale/maggiore a 24/30.

In caso di difetto dei criteri per l'automatica ammissione, la pertinente Commissione di Coordinamento Didattico esamina le richieste sulla base del curriculum seguito, e in caso di valutazione positiva, predispone modalità di accertamento integrative per la verifica della personale preparazione di tali studenti.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

La laurea magistrale in Ingegneria Strutturale e Geotecnica ha come obiettivo formativo la preparazione di laureati magistrali esperti nella progettazione e realizzazione delle strutture portanti delle opere civili e nell'analisi delle relative problematiche geotecniche.

I settori di intervento del laureato magistrale sono molteplici. Tra questi si possono elencare: l'edilizia di uso abitativo e per i servizi, gli edifici e gli impianti industriali, le opere d'arte delle infrastrutture stradali e ferroviarie (ponti, viadotti, gallerie, rilevati), le opere idrauliche (dighe e serbatoi), i grandi impianti sportivi, le strutture marittime sia costiere sia in mare aperto, le fondazioni superficiali e profonde, le opere di sostegno, gli argini in materiali sciolti, le costruzioni in sotterraneo. L'importanza della piena garanzia di sicurezza per le opere sopra citate, la larga diffusione di molte di esse, nonché la rilevanza e l'attenzione sempre crescente alla problematica sismica, con le connesse esigenze di previsione dettagliata del rischio ai fini del progetto, del consolidamento e delle riparazione del patrimonio edilizio esistente (edilizia fatiscente, centri storici), creano per il laureato magistrale un amplissimo e articolato campo di intervento.

Nei corsi, pertanto, verranno fornite le basi scientifiche e le tecniche per affrontare le problematiche del settore. L'allievo avrà la possibilità di scegliere se specializzarsi in una figura settoriale ad alto livello di conoscenza, oppure acquisire un più ampio spettro di competenze utile per affrontare con sufficiente flessibilità le richieste del mondo del lavoro.

L'offerta formativa è stata essenzialmente articolata in moduli da 9 cfu. Il percorso formativo prevede sette insegnamenti, distribuiti tra i due anni, vincolati ad uno specifico SSD tra quelli caratterizzanti il CdLM (Scienza e Tecnica delle Costruzioni, Geotecnica). Tre di questi sono obbligatori, in due casi è possibile una scelta tra due corsi del medesimo SSD, nei restanti due la scelta è libera nell'ambito dell'offerta didattica di uno stesso SSD.

Tra il primo ed il secondo anno l'allievo, mediante l'utilizzo dei cfu destinati alle attività formative curriculari ed a quelle a scelta autonoma, avrà la possibilità di scegliere se specializzarsi in una figura settoriale ad alto livello di conoscenza, oppure acquisire un più ampio spettro di competenze utile per affrontare con sufficiente flessibilità le richieste del mondo del lavoro.

Il regolamento didattico del corso di studio e l'offerta formativa saranno pertanto tali da consentire, agli studenti che lo vogliono, di seguire percorsi formativi nei quali sia presente un'adeguata quantità di crediti in settori affini e integrativi che non siano già caratterizzanti.

In ogni caso, gli obiettivi formativi specifici sono rivolti alla formazione di una figura culturale e professionale compiuta, rivolta al mondo del lavoro e caratterizzata da una solida cultura di base, da una buona cultura nelle materie applicative fondamentali e da una più approfondita cultura in specifici settori applicativi e professionale dell'Ingegneria Civile.

Il laureato magistrale sarà una figura professionale cosciente e critica, dotata del necessario bagaglio teorico-scientifico, qualificata per impostare, svolgere e gestire attività di progettazione anche complesse, con spiccate capacità di proposizione progettuale ed operativo/gestionale.

Il percorso in lingua inglese del CdLM si pone come obiettivo l'attrazione di studenti stranieri, e per tale motivo è inserito fra i corsi partecipanti ai progetti 'Invest Your Talent in Italy' e 'Formare Ingegneri Stranieri in Italia', supportati e finanziati nell'ambito di intese MiSE/MAE/ICE/Unioncamere, che prevedono una preventiva selezione e l'erogazione di borse di studio per studenti stranieri.

Tale caratteristica rappresenta un importante valore aggiunto anche per gli studenti di nazionalità italiana iscritti a questo

corso, potendo questi giovare dei vantaggi derivanti dallo svolgimento della loro esperienza formativa in un ambiente multi-culturale.

L'offerta formativa in lingua inglese è maggiormente caratterizzata verso la formazione di un ingegnere destinato ad operare in un mercato globalizzato e pronto a svolgere la propria attività in contesti internazionali. A tale scopo è fortemente incentivata la partecipazione degli studenti ai programmi di scambio nell'ambito dei progetti 'Erasmus Student Mobility for Studies', 'Erasmus Student Mobility for Placement', 'Erasmus Mundus External Cooperation Window' e quelli definiti sulla base di specifici accordi internazionali con università estere.

 **QUADRO**
A4.b.1  **Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

Conoscenza e capacità di comprensione		
Capacità di applicare conoscenza e comprensione		

 **QUADRO**
A4.b.2  **Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

Area Generica

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale dovrà completare le conoscenze sugli aspetti metodologico operativi delle scienze di base e conseguire le conoscenze e le capacità di comprensione approfondite nel campo dell'Ingegneria Civile - in particolare nei settori della Scienza e della Tecnica delle Costruzioni e della Geotecnica, nonché dell'Ingegneria sismica - ad un livello tale da includere la conoscenza di temi rilevanti e consentire lo sviluppo di idee originali ed avanzate in questi ambiti.

Le modalità e gli strumenti didattici con cui tali competenze vengono acquisite sono le lezioni ed esercitazioni in aula, le attività di laboratorio e di progettazione, i seminari integrativi e le testimonianze aziendali, le visite tecniche presso enti pubblici, aziende, studi professionali e/o società di ingegneria, erogatrici di servizi, che richiedono necessariamente anche un personale approfondimento di studio.

Grazie a tali competenze il laureato magistrale sarà in grado di affrontare anche problemi inseriti in contesti più ampi connessi al proprio settore di studio che richiedano conoscenze interdisciplinari, l'interazione con più professionalità, il coordinamento di più settori di intervento.

La verifica delle conoscenze e della capacità di rielaborazione raggiunta dallo studente avviene attraverso la stesura degli elaborati richiesti nell'ambito delle attività di esercitazione e di laboratorio dei corsi di disciplina - che intendono monitorare la coerenza tra i concetti trasmessi e le conoscenze effettivamente conseguite - e tramite lo strumento valutativo dell'esame finale di profitto.

Infine, la discussione dell'elaborato finale di laurea rappresenta un ulteriore imprescindibile conferma del conseguimento delle capacità sopra indicate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale sarà capace di applicare le conoscenze acquisite e la propria capacità di comprensione dimostrando elevata capacità di sintesi, visione interdisciplinare dei problemi ed un approccio professionale.

Sarà inoltre in grado di comprendere nel dettaglio le problematiche e di applicare le conoscenze acquisite per impostare, progettare, realizzare e gestire sistemi ed opere anche di elevata complessità.

Infine, avrà la capacità di progettare e condurre indagini analitiche ed esperimenti - con l'impiego anche di modelli, strumentazione o software avanzati, e di analizzare ed interpretare le informazioni - anche l'uso di tecniche di calcolo e statistiche di elevata complessità. Sarà, anche, in grado di collaborare e coordinarsi con esperti del settore e capacità di ottimizzazione dei problemi.

L'impostazione didattica comune a tutti gli insegnamenti prevede lo sviluppo di attività di laboratorio applicate e la elaborazione di lavori sia individuali - atti a sviluppare le singole capacità di problem-solving - sia di gruppo - atti a sviluppare le capacità di coordinamento, di interazione, e di comunicazione all'interno di lavori in team.

A complemento degli strumenti offerti allo studente per lo sviluppo delle proprie capacità professionali nel percorso formativo, lo studente può usufruire di visite guidate, viaggi di studio, tirocini, stage e laboratori di simulazione di realtà imprenditoriali.

La verifica della capacità di applicare le conoscenze acquisite e del grado di comprensione maturato dall'allievo viene eseguita, principalmente, nel riscontro degli elaborati predisposti durante le attività di esercitazione, di progettazione e di laboratorio dei corsi di disciplina; tali elaborati sia individuali sia di gruppo costituiscono un elemento parziale ma rilevante nella formulazione del giudizio di profitto accademico dello studente.

L'elaborato finale di laurea, per il cui sviluppo lo studente avrà modo di affrontare con elevato livello di approfondimento tematiche rilevanti che riguardano aspetti legati alla progettazione e/o alla esecuzione e/o alla gestione di opere civili e che richiedono, in genere, approfondimenti teorici e l'utilizzo, e in molti casi lo sviluppo, di strumenti e di metodi di calcolo avanzati ovvero la esecuzione di indagini sperimentali, rappresenta un ulteriore imprescindibile conferma del conseguimento delle capacità sopra indicate.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato magistrale possiede elevata capacità di analisi nel proprio settore di specializzazione.

Le numerose attività applicative previste dal percorso di studi (es. esercitazioni, attività di laboratorio, stage e tirocini) unitamente a quelle attività formative intraprese gli consentono di formulare, in maniera autonoma e con approccio interdisciplinare, considerazioni rigorose e tecnicamente valide sui temi e progetti affrontati, anche sulla base di informazioni limitate o incomplete, nella consapevolezza delle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene nel riscontro degli elaborati predisposti durante le attività di esercitazione e di progettazione dei corsi di disciplina e nell'ambito della elaborazione della tesi di laurea per il cui

sviluppo lo studente dovrà affrontare, sotto la guida di un relatore, in modo approfondito un problema complesso dimostrando di avere acquisito capacità di analisi e autonomia di scelta.

Abilità comunicative

Il laureato magistrale possiede buone capacità relazionali e decisionali. È in grado di presentare i risultati della propria attività in forma scritta ed orale, con caratteristiche di organicità e rigore tecnico, in maniera corretta ed efficace; sa redigere autonomamente relazioni tecniche relative a progetti ed interpretare relazioni redatte da altri tecnici; sa comunicare efficacemente, nonché trasferire informazioni, idee, problemi e soluzioni, a interlocutori specialisti e non specialisti; sa lavorare e coordinare efficientemente team di lavoro composti da più professionalità.

Possiede le basi per una corretta lettura e interpretazione della letteratura scientifica nei settori di pertinenza ed è in grado di utilizzare almeno una lingua dell'Unione Europea oltre all'italiano, tipicamente l'inglese. Il percorso formativo proposto offre anche la possibilità di seguire alcuni (al limite, tutti) corsi in inglese anziché in italiano, favorendo la specifica acquisizione di un vocabolario tecnico utile ad ampliare le capacità di comunicazione del laureato, anche in contesti internazionali. La partecipazione a stage, tirocini e soggiorni di studio all'estero risultano essere strumenti molto utili per lo sviluppo delle abilità comunicative del singolo studente.

Lo studente dovrà dimostrare la sua capacità di trasmettere correttamente in forma scritta ed orale i risultati dei propri apprendimenti nell'ambito delle numerose attività applicative previste dal percorso di studio, mediante la stesura di relazioni incentrate sulle attività svolte, singolarmente o in gruppo, e nella discussione delle stesse in sede di esame, nonché nella stesura e nella discussione dell'elaborato finale di laurea.

Capacità di apprendimento

Il corso degli studi assicurerà la maturazione di capacità di apprendimento che porranno il laureato magistrale in condizione di acquisire nuove conoscenze e metodologie nel corso dello sviluppo della propria attività professionale, ovvero di affrontare proficuamente percorsi di formazione più avanzati quali i Master e l'ambito della ricerca attraverso anche l'accesso a Scuole di dottorato.

A tal fine, il Corso di Laurea Magistrale offre diversi strumenti: la suddivisione delle ore di lavoro complessive previste per lo studente dà un forte rilievo alle ore di lavoro personale per offrire allo studente la possibilità di verificare e migliorare la propria capacità di apprendimento; la redazione di molteplici elaborati applicativi, mira ad una progressiva crescita dell'autonomia di studio dello studente, che al termine dell'iter di studi sarà in grado di studiare in modo auto-gestito e autonomo.

Le modalità e gli strumenti didattici con cui i risultati di apprendimento attesi vengono conseguiti sono, come già detto, lezioni ed esercitazioni in aula, attività di laboratorio e di progettazione nei diversi settori dell'Ingegneria civile, seminari integrativi e testimonianze aziendali, visite tecniche, viaggi di studio, stage presso enti pubblici, aziende, studi professionali e/o società di ingegneria, Società erogatrici di servizi.

Le modalità con cui i risultati di apprendimento attesi sono verificati possono

consistere in prove in itinere intermedie, volte a rilevare l'efficacia dei processi di apprendimento, attuate secondo modalità concordate e pianificate; sono previsti esami di profitto, finalizzati a valutare e quantificare, con voto espresso in trentesimi, il conseguimento degli obiettivi complessivi delle attività formative; le prove certificano il grado di preparazione individuale degli studenti e possono tener conto delle eventuali valutazioni svolte in itinere. Altri strumenti utili al conseguimento di questa abilità sono la tesi di laurea che prevede che lo studente si misuri e comprenda informazioni nuove non necessariamente fornite dal docente di riferimento, e i tirocini e/o stage svolti sia in Italia che all'estero.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

La prova finale consiste nella discussione di una tesi di laurea magistrale elaborata dallo studente in modo originale sotto la guida di uno o più relatori di cui almeno uno docente della Facoltà.

La tesi di laurea magistrale consiste nella redazione di un progetto ovvero nell'esecuzione di uno studio di carattere monografico, teorico e/o sperimentale, coerente con gli argomenti sviluppati nel corso di laurea magistrale in Ingegneria dei Strutturale e Geotecnica che potrà anche essere coordinato con attività di tirocinio.

L'elaborato di tesi può essere anche redatto in lingua inglese, soprattutto nel caso in cui il lavoro sia stato svolto nell'ambito di progetti di ricerca o di programmi di internazionalizzazione.

Le modalità di assegnazione dell'argomento della prova finale e ulteriori dettagli sul suo svolgimento sono precisati nel Regolamento Didattico di Corso di Laurea.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

29/05/2017

La prova finale è sostenuta dal Candidato innanzi a una Commissione presieduta dal Coordinatore del Corso di Studio e consiste nella presentazione del lavoro svolto sotto la guida di un docente Relatore e nella successiva discussione con i componenti della Commissione.

Al candidato è consentito di avvalersi di un supporto audio-visivo, da proiettare pubblicamente, oppure, in alternativa, di redigere un fascicoletto di sintesi, da consegnare in copia a ciascun componente della Commissione.

Al termine della presentazione, ciascun docente può rivolgere osservazioni al candidato, inerenti all'argomento del lavoro di tesi.

La presentazione ha una durata compresa di norma in 15 minuti

**▶ QUADRO B1**

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)**▶ QUADRO B2.a**

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.scuolapsb.unina.it/index.php/studiare-al-napoli/calendario-delle-attivita-didattiche/2-non-categorizzato/135-calendario-delle-attivita-didattiche-ingegneria>**▶ QUADRO B2.b**

Calendario degli esami di profitto

http://www.strega.unina.it/pdf/didattica/Calendario_esami_STReGA_2022-2023.pdf**▶ QUADRO B2.c**

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.scuolapsb.unina.it/index.php/laurea-ingegneria>**▶ QUADRO B3**

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/07	Anno di corso 1	ADVANCED APPLIED ENGINEERING MATHEMATICS link	MATTEI MARIA ROSARIA	RD	9	72	
2.	ICAR/08	Anno di corso 1	ANALISI LIMITE DELLE STRUTTURE link	GUARRACINO FEDERICO	PO	9	72	
3.	ICAR/08	Anno di corso 1	ANALISI STRUTTURALE CON GLI ELEMENTI FINITI link	ROSATI LUCIANO	PO	9	24	
4.	ICAR/08	Anno di corso 1	ANALISI STRUTTURALE CON GLI ELEMENTI FINITI link	MARMO FRANCESCO	PA	9	48	
5.	ICAR/09	Anno di corso 1	COMPLEMENTI DI TECNICA DELLE COSTRUZIONI link	DI LUDOVICO MARCO	PA	9	48	
6.	ICAR/09	Anno di corso 1	COMPLEMENTI DI TECNICA DELLE COSTRUZIONI link	SISTI ROMINA	RD	9	24	
7.	ICAR/07	Anno di corso 1	CONSOLIDAMENTO DEI TERRENI E DELLE ROCCE link	FLORA ALESSANDRO	PO	9	72	
8.	ICAR/08	Anno di corso 1	CONTINUUM MECHANICS link	SESSA SALVATORE	RD	9	48	
9.	ICAR/08	Anno di corso 1	CONTINUUM MECHANICS link	DIACO MARINA	PA	9	24	
10.	ICAR/09	Anno di corso 1	DESIGN AND RETROFIT OF R.C. CONSTRUCTIONS link	EBRAHIMIAN CHELEH KHANEH HOSSEIN	RD	9	48	✓
11.	ICAR/09	Anno di corso 1	DESIGN AND RETROFIT OF R.C. CONSTRUCTIONS link	RICCI PAOLO	RD	9	24	
12.	ICAR/09	Anno di corso 1	DINAMICA DELLE COSTRUZIONI ED ING.SISM. link	IERVOLINO IUNIO	PO	9	72	✓
13.	ICAR/09	Anno di corso 1	EARTHQUAKE ENGINEERING AND STRUCTURAL CONTROL link	SERINO GIORGIO	PO	9	72	✓

14.	ICAR/07	Anno di corso 1	FONDAZIONI link	RUSSO GIANPIERO	PO	9	72	
15.	GEO/05	Anno di corso 1	GEOLOGIA APPLICATA link			6		
16.	ICAR/07	Anno di corso 1	GEOTECNICA DELLE INFRASTRUTTURE link			9		
17.	ICAR/08	Anno di corso 1	LIMIT ANALYSIS OF STRUCTURES link	GESUALDO ANTONIO	PA	9	72	
18.	ICAR/08	Anno di corso 1	METODI COMPUTAZIONALI IN DINAMICA NON LINEARE link	BABILIO ENRICO	PA	9	56	
19.	ICAR/08	Anno di corso 1	METODI COMPUTAZIONALI IN DINAMICA NON LINEARE link	DE GREGORIO DANIELA	RD	9	16	
20.	ICAR/08	Anno di corso 1	MODELLAZIONE STRUTTURALE (9 CFU) link	BARRETTA RAFFAELE	PO	9	72	
21.	MAT/07	Anno di corso 1	MODELLI E METODI NUMERICI PER L'INGEGNERIA link			9		
22.	ING-IND/35	Anno di corso 1	PROJECT MANAGEMENT PER LE OPERE CIVILI link			9		
23.	GEO/05	Anno di corso 1	RISCHI GEOLOGICI NELLA PROGETTAZIONE DI OPERE DI INGEGNERIA CIVILE link	SANTO ANTONIO	PA	9	72	
24.	ICAR/07	Anno di corso 1	STABILITA' DEI PENDII link			9		
25.	ICAR/07	Anno di corso 1	STABILITA' DEI PENDII E SICUREZZA DEL TERRITORIO link			9		
26.	ICAR/07	Anno di corso 1	STATIC AND SEISMIC FOUNDATION DESIGN link	RUSSO GIANPIERO	PO	9	40	
27.	ICAR/07	Anno di corso 1	STATIC AND SEISMIC FOUNDATION DESIGN link	SILVESTRI FRANCESCO	PO	9	32	
28.	ICAR/09	Anno di corso 1	STRUCTURAL ENGINEERING link	FIORINO LUIGI	RD	9	48	
29.	ICAR/09	Anno di corso 1	STRUCTURAL ENGINEERING link	BALZOPOULOS GEORGIOS	RD	9	24	
30.	ICAR/09	Anno di corso 1	TEORIA E PROGETTO DELLE COSTRUZIONI IN ACCIAIO link	LANDOLFO RAFFAELE	PO	9	72	
31.	ICAR/09	Anno di corso 1	TEORIA E PROGETTO DELLE COSTR. IN C.A. link	BILOTTA ANTONIO	PA	9	24	
32.	ICAR/09	Anno di corso 1	TEORIA E PROGETTO DELLE COSTR. IN C.A. link	COSENZA EDOARDO	PO	9	48	
33.	ICAR/09	Anno di corso 1	THEORY AND DESIGN OF STEEL CONSTRUCTIONS link	D'ANIELLO MARIO	PA	9	72	
34.	NN	Anno di corso 2	A SCELTA AUTONOMA DELLO STUDENTE link			9		
35.	ICAR/09	Anno di corso 2	ADVANCED METALLIC STRUCTURES link			9		
36.	ICAR/08	Anno di corso 2	ANALISI SPERIMENTALE DEI MATERIALI E DIAGNOSTICA DELLE STRUTTURE link			9		
37.	ICAR/09	Anno di corso 2	COSTRUZIONI IN LEGNO link			9		
38.	ICAR/09	Anno di corso 2	Consolidamento delle strutture in c.a. link			9		
39.	ICAR/09	Anno di corso 2	DESIGN AND RETROFIT OF R.C. CONSTRUCTIONS link			9		
40.	ICAR/09	Anno di corso 2	DIAGNOSI E TERAPIA DEI DISSESTI STRUTTURALI link			9		
41.	ICAR/07	Anno di corso 2	DINAMICA DEI TERRENI E GEOTECNICA SISMICA link			9		
42.	ICAR/08	Anno di corso 2	FEM IN NONLINEAR STRUCTURAL ANALYSIS link			9		
43.	ICAR/07	Anno di corso 2	GEOTECHNICAL MODELLING link			9		

44.	ICAR/07	Anno di corso 2	INDAGINI E MONITORAGGIO GEOTECNICO link	9		
45.	ICAR/09	Anno di corso 2	INNOVATIVE BUILDING MATERIALS link	9		
46.	ICAR/08	Anno di corso 2	Mechanics of composite and advanced materials link	9		
47.	ICAR/07	Anno di corso 2	OPERE DI SOSTEGNO link	9		
48.	ICAR/09	Anno di corso 2	PROGETTO E CONSOLIDAMENTO DI STRUTTURE IN MURATURA link	9		
49.	NN	Anno di corso 2	PROVA FINALE link	12		
50.	ICAR/09	Anno di corso 2	SISTEMI INFORMATIVI PER LE COSTRUZIONI link	9		
51.	ICAR/09	Anno di corso 2	STRUCTURAL RELIABILITY link	9		
52.	ICAR/09	Anno di corso 2	STRUTTURE PREFABBRICATE link	9		
53.	ICAR/09	Anno di corso 2	STRUTTURE SPECIALI E PROGETTO DI STRUTTURE RESISTENTI AL FUOCO link	9		
54.	ICAR/09	Anno di corso 2	TEORIA E PROGETTO DEI PONTI link	9		
55.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO link	9		
56.	ICAR/07	Anno di corso 2	TUNNELS AND UNDERGROUND STRUCTURES link	9		

▶ QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione Sale Studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il CDS è partecipe di una iniziativa coordinata a livello della scuola PSB rivolta alla attivazione di iniziative di tutorato a supporto di insegnamenti selezionati. Questi saranno individuati prioritariamente tra gli insegnamenti di base e caratterizzanti collocati ai primi anni di corso. A gruppi di studenti selezionati che evidenzino difficoltà nell'apprendimento (tipicamente fino al 50% degli studenti regolarmente iscritti e frequentanti l'Insegnamento cui l'azione di tutorato si riferisce) è stato reso disponibile il supporto di tutori qualificati. I tutori sono individuati mediante una procedura selettiva stabilita con un bando di selezione conforme alle misure a supporto del tutorato previste dalla legge 11 luglio 2003 n. 170. Complessivamente sono

11/05/2022

stati resi disponibili cento tutori, in parte (quaranta) selezionati tra studenti dei programmi di dottorato di ricerca, in parte (sessanta) tra gli studenti più brillanti dei corsi di laurea magistrale incardinati nei dipartimenti della scuola. Le azioni di tutorato sono state strutturate in maniera razionale attraverso la costituzione di gruppi di tutorato, di supporto a gruppi di studenti non eccedenti le venticinque unità, attraverso la calendarizzazione di incontri di tutorato destinati al sostegno agli studenti in difficoltà ed a misure integrative di supporto alla didattica delle materie di base. Servizi di supporto, prevalentemente rivolti agli studenti del I e II anno della Laurea, sono inoltre forniti dal centro di ateneo SINAPSI (www.sinapsi.unina.it), mirati a ridurre il fenomeno degli abbandoni attraverso diversi livelli di intervento:

- servizi di tutorato specializzato rivolti agli studenti con disabilità e agli studenti con disturbo specifico dell'apprendimento (DSA), finalizzati a favorire l'inserimento dello studente nella vita universitaria. Partendo dalle peculiarità e dalle esigenze di ogni studente, attraverso interventi psicologici, pedagogico-didattici e tecnologici, i servizi sono finalizzati alla rimozione delle barriere e al supporto dello studente lungo tutto il percorso di studio.
- servizi di supporto al successo universitario rivolti a tutti gli studenti dell'Università degli Studi di Napoli Federico II che vivono una difficoltà nell'affrontare il proprio percorso universitario ed incontrano, durante l'iter accademico, ostacoli di varia natura, come ritardo negli studi, dubbi rispetto alla scelta universitaria, problemi di esclusione sociale, difficoltà nel migliorare il proprio bagaglio di competenze. In tale ambito sono sviluppate attività rivolte alla mappatura degli indicatori di rischio di abbandono, alla promozione di iniziative di focus group, di community learning, di counselling, programmate su richiesta del singolo studente o di docenti e coordinatori dei corsi di studio interessati.
- interventi inerenti l'area anti-discriminazione e cultura delle differenze, orientati a prevenire e contrastare le violazioni dei diritti umani e le prevaricazioni legate al genere, all'orientamento sessuale, all'etnia, allo status socio-economico.

A livello di CDS è attivo uno sportello di informazione e di orientamento per gli studenti stranieri iscritti al CDS STReGA, corso in lingua inglese, coadiuvato dalle dott.sse Antonella Greco e Valeria Peluso. Inoltre è stata nominata nella CCD la commissione Erasmus e internazionalizzazione, che ha la delega di valutazione dell'idoneità delle lauree non europee ai fini dell'ammissione al CDS STReGA: ne fanno parte i docenti: Gaetano Della Corte (coordinatore programma Internazionalizzazione), Maria Polese (coordinatore programma Erasmus), Beatrice Faggiano e Giorgio Serino.

Il CDS partecipa di un'iniziativa coordinata a livello della scuola PSB rivolta allo sviluppo di iniziative di orientamento agli Studi Universitari. Sebbene l'obiettivo primario sia l'orientamento ai CDS triennali, la pubblicizzazione delle possibilità offerte nel CDS STReGA considerata un importante attrattore per la platea studentesca della Scuola Superiore.

Per le attività di orientamento organizzate nell'a.a. 2021-2022 è stato svolto l'evento "Benvenuti al Corso di Laurea Magistrale STReGA" giovedì 23 settembre 2021 dalle ore 9:30 durante il quale sono state fornite indicazioni sul manifesto degli studi, sui piani di studio e sulle opportunità di tirocini, placement, internazionalizzazione ed Erasmus, nonché sul percorso complementare Minor TT-Smart Infrastructures. L'incontro si è tenuto nell'aula C6A ed è stato diffuso anche in modalità telematica tramite la piattaforma MS-Teams: Team Cds STReGA. Una sintesi è stata mostrata anche durante la giornata di orientamento delle LM della Scuola Politecnica- SPSB del 13 settembre u.s.

Giovedì 16 settembre 2021 alle ore 10:00 in Aula Magna Leopoldo Massimilla, I piano della sede di Piazzale Tecchio della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base e in modalità blended (su piattaforma Teams), si è tenuto un seminario di presentazione del programma Minor 'Smart Infrastructure Developer', a cui aderisce anche il CdLM STReGA.

Inoltre vi è stata la partecipazione agli eventi VirtualUNIVEXPO 2021(23-26 novembre 2021), Salone dello Studente Digital Spring Sud (26-29 aprile 2021), Porte Aperte 2021 (9-12 febbraio 2021)

Link inserito: <http://>

QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il CDS è partecipe di una iniziativa coordinata a livello della scuola PSB rivolta alla attivazione di iniziative di tutorato a supporto di insegnamenti selezionati. Questi saranno individuati prioritariamente tra gli insegnamenti di base e caratterizzanti collocati ai primi anni di corso. A gruppi di studenti selezionati che evidenzino difficoltà nell'apprendimento (tipicamente fino al 50% degli studenti regolarmente iscritti e frequentanti l'Insegnamento cui l'azione di tutorato si riferisce) è stato reso disponibile il supporto di tutori qualificati. I tutori sono individuati mediante una procedura selettiva stabilita con un bando di selezione conforme alle misure a supporto del tutorato previste dalla legge 11 luglio 2003 n. 170. Complessivamente sono stati resi disponibili cento tutori, in parte (quaranta) selezionati tra studenti dei programmi di dottorato di ricerca, in parte (sessanta) tra gli studenti più brillanti dei corsi di laurea magistrale incardinati nei dipartimenti della scuola. Le azioni di tutorato sono state strutturate in maniera razionale attraverso la costituzione di gruppi di tutorato, di supporto a gruppi di studenti non eccedenti le venticinque unità, attraverso la calendarizzazione di incontri di tutorato destinati al sostegno agli studenti in difficoltà ed a misure integrative di supporto alla didattica delle materie di base. Servizi di supporto, prevalentemente rivolti agli studenti del I e II anno della Laurea, sono inoltre forniti dal centro di ateneo SINAPSI (www.sinapsi.unina.it), mirati a ridurre il fenomeno degli abbandoni attraverso diversi livelli di intervento:

- servizi di tutorato specializzato rivolti agli studenti con disabilità e agli studenti con disturbo specifico dell'apprendimento (DSA), finalizzati a favorire l'inserimento dello studente nella vita universitaria. Partendo dalle peculiarità e dalle esigenze di ogni studente, attraverso interventi psicologici, pedagogico-didattici e tecnologici, i servizi sono finalizzati alla rimozione delle barriere e al supporto dello studente lungo tutto il percorso di studio.
- servizi di supporto al successo universitario rivolti a tutti gli studenti dell'Università degli Studi di Napoli Federico II che vivono una difficoltà nell'affrontare il proprio percorso universitario ed incontrano, durante l'iter accademico, ostacoli di varia natura, come ritardo negli studi, dubbi rispetto alla scelta universitaria, problemi di esclusione sociale, difficoltà nel migliorare il proprio bagaglio di competenze. In tale ambito sono sviluppate attività rivolte alla mappatura degli indicatori di rischio di abbandono, alla promozione di iniziative di focus group, di community learning, di counselling, programmate su richiesta del singolo studente o di docenti e coordinatori dei corsi di studio interessati.
- interventi inerenti l'area anti-discriminazione e cultura delle differenze, orientati a prevenire e contrastare le violazioni dei diritti umani e le prevaricazioni legate al genere, all'orientamento sessuale, all'etnia, allo status socio-economico.

A livello di CDS è stata nominata una Commissione Piani di studio (http://www.strega.unina.it/index.php?option=com_content&view=article&id=355&Itemid=104&lang=it) che attraverso la Segreteria Didattica del dipartimento svolge un lavoro molto importante sia per la valutazione dei piani di studio, ma soprattutto per le azioni di orientamento verso tutti gli studenti interessati al Cds STReGA, specialmente di quelli in difetto dei requisiti richiesti. E' inoltre attivo uno sportello di informazione e di orientamento per gli studenti stranieri iscritti al CDS STReGA, corso in lingua inglese, coadiuvato dalle dott.sse Antonella Greco e Valeria Peluso. Inoltre è stata nominata nella CCD la commissione Erasmus e internazionalizzazione, che ha la delega di valutazione dell'idoneità delle lauree non europee ai fini dell'ammissione al CDS STReGA: ne fanno parte i docenti: Gaetano Della Corte (coordinatore programma Internazionalizzazione), Maria Polese (coordinatore programma Erasmus), Beatrice Faggiano e Giorgio Serino..

Il CDS è partecipe di un'iniziativa coordinata a livello della scuola PSB rivolta allo sviluppo di iniziative di orientamento agli Studi Universitari. Sebbene l'obiettivo primario sia l'orientamento ai CDS triennali, la pubblicizzazione delle possibilità offerte nel CDS STReGA è considerata un importante attrattore per la platea studentesca della Scuola Superiore.

Per l'a.a. 2021-2022 vi è stata la partecipazione agli eventi VirtualUNIVEXPO 2021(23-26 novembre 2021), Salone dello Studente Digital Spring Sud (26-29 aprile 2021), Porte Aperte 2021 (9-12 febbraio 2021)

Link inserito: <http://>

11/05/2022

Lo studente dispone di un'ampia selezione di convenzioni con aziende ed istituzioni pubbliche e private, finalizzate allo svolgimento di tirocini di formazione all'esterno dell'ateneo. Le convenzioni sono sottoscritte dall'ateneo sulla base di indicazioni da parte del dipartimento di afferenza del CDS.

La programmazione di tirocini extramoenia nell'ambito del percorso formativo è finalizzata a incrementare la cultura d'impresa sempre più necessaria e attuale nel rapporto università-azienda, a velocizzare il trasferimento innovazione/competenza dal mondo universitario al mondo aziendale, e creare una rete stabile tra istituzioni ed aziende a cui indirizzare i migliori laureati.

Il DiSt attraverso la segreteria didattica (dott.ssa Antonella Greco antonella.greco@unina.it / didattica.dist@unina.it) e il referente dei tirocini dott. ing. Antonio Bilotta, con la supervisione del coordinatore del CDS prof. ing. Emidio Nigro, ha istituito un vero e proprio ufficio tirocini e placement che cura i rapporti con le aziende del settore, raccoglie e pubblica sul sito web del CDS (<http://www.strega.unina.it>) sia sul nuovo portale JobService (www.jobservice.unina.it) per l'incontro domanda-offerta tra studenti e aziende non solo relativamente alle offerte periodiche dei tirocini curricolari ma anche per proposte lavorative. La Segreteria didattica segue e coordina tutto il processo di raccolta delle candidature e di selezione dei curriculum. Gestisce la procedura di attivazione del tirocinio e di validazione finale dello stesso. Si occupa inoltre delle richieste di stipula delle convenzioni di tirocinio extramoenia da parte dei docenti afferenti al dipartimento e cura la trasmissione all'ufficio tirocini studenti dell'ateneo delle convenzioni di tirocinio già sottoscritte dalle aziende per la successiva firma da parte del rettore.

Si riportano di seguito i grafici contenenti i dati relativi ai tirocini attivati negli ultimi anni accademici anche durante il periodo COVID in cui i molti tirocini sono stati svolti in smart working.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Il Dipartimento di Strutture per l'Ingegneria e l'Architettura è attivo da molti anni sul fronte dell'internazionalizzazione del corso di studio (CdS) in "Ingegneria Strutturale e Geotecnica" (STReGA) incardinato nel DiSt. La promozione dell'internazionalizzazione avviene seguendo due linee di attività:

1. Promozione di scambi ERASMUS
2. Promozione dell'ingresso di studenti internazionali

La linea di azione 1 (ERASMUS) è ormai ben consolidata, con numerosi accordi stabiliti con Università partner europee: sono attivi diversi accordi di scambio ERASMUS, promossi da docenti che insegnano nel CdS STReGa e afferiscono al DiSt. Sono numerosi gli studenti del CdS che aderiscono ogni anno al programma ERASMUS. Al fine di incentivare la partecipazione al programma ERASMUS da parte degli studenti del CdS STReGA, è stato anche stabilito un regolamento interno che assegna 1 punto a concorrere al voto finale di laurea per gli studenti che abbiano svolto un periodo di studio all'estero.

Per quanto riguarda la linea di azione 2, il CdS STReGA offre un percorso di insegnamenti interamente in lingua inglese. Gli insegnamenti sono destinati sia agli studenti italiani che intendano sviluppare la conoscenza dell'inglese "tecnico" per uno sviluppo "internazionale" della propria carriera professionale, sia agli studenti in ingresso dall'estero. In particolare, al fine di favorire l'ingresso di studenti internazionali, il DiSt ha stanziato nell'ultimo anno risorse finanziarie volte ad assegnare borse di studio a studenti meritevoli. Le borse di studio finanziate dal DiSt si aggiungono a quelle finanziate dalla "Compagnia di San Paolo" per il supporto dell'internazionalizzazione dell'Ateneo con il programma denominato "Study in Naples". Recentemente, sono stati stabiliti anche contatti con alcune Università europee (Università di Lisbona, Università di Aveiro, Università di Liegi), contatti volti alla stipula di una convenzione per il conferimento di un double degree. In particolare, i contatti stabiliti con l'Università di Lisbona sono in uno stato più avanzato, con la avvenuta redazione di un draft iniziale della convenzione da stabilire. Auspicabilmente, la convenzione sarà stabilita nel corso del 2022 e il nuovo percorso con doppio titolo sarà attivato nel primo anno accademico utile.

A supporto delle attività sia di linea 1 che di linea 2, il DiSt organizza e gestisce le versioni in inglese dei siti internet del Dipartimento e del CdS: http://www.dist.unina.it/en_GB/home e <http://www.strega.unina.it/index.php?lang=en>.

Tutte le attività di internazionalizzazione vengono supportate dal DiSt anche dal punto di vista della gestione amministrativa. Particolarmente rilevante è il supporto fornito in termini di accoglienza degli studenti internazionali in ingresso, e di logistica. Due unità di personale tecnico-amministrativo offrono la possibilità di un contatto diretto con gli studenti, al fine di risolvere gli innumerevoli problemi "pratici" che tali studenti si trovano ad affrontare (apertura di un conto corrente bancario, ricerca di un alloggio, localizzazione geografica di aule e centri per i servizi agli studenti, ecc.). Tali attività di supporto si inseriscono nel contesto generale del supporto e dei servizi offerti dall'Ateneo attraverso l'URI (Ufficio per le Relazioni Internazionali), il COINOR (Centro di Servizio di Ateneo per il Coordinamento di Progetti Speciali e l'Innovazione Organizzativa), l'ufficio "Welcome Desk" offerto dall'ISU (International Students Union) <https://www.isu-services.it/it/universities/universita-degli-studi-di-napoli-federico-ii>, il sito di Ateneo dedicato all'Internazionalizzazione (<http://www.international.unina.it/>). Inoltre è stata nominata la commissione Erasmus (coordinatore prof.ssa Maria Polese) e internazionalizzazione (coordinatore prof. Gaetano Della Corte). Ne fanno parte anche i docenti: Emilio Bilotta, Beatrice Faggiano e Giorgio Serino.

A livello di dipartimento è attivo uno sportello front office di informazione e di orientamento per gli studenti stranieri iscritti al CDS STReGA, corso in lingua inglese, coadiuvato dalle dott.sse Antonella Greco e Valeria Peluso

Il Corso di Studio fornisce assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, sia in ambito Erasmus+ (mobilità ai fini di studio e/o di tirocinio), utilizzando i fondi messi a disposizione dell'Ateneo dall'Agenzia Nazionale Erasmus, che nel quadro di iniziative di mobilità internazionale sulla base di specifici accordi non-Erasmus, su fondi del D.M. 1047/2017 (contributo ministeriale per la mobilità studenti per lo svolgimento della tesi all'estero).

Al fine di incentivare la partecipazione al programma Erasmus+ da parte degli studenti del CdL STReGA sono state intraprese le seguenti azioni:

1. È stato modificato il regolamento del CdS nella parte relativa ai criteri di valutazione delle Tesi di Laurea, favorendo le Tesi effettuate in collaborazione con docenti di Università straniere e nell'ambito di scambi Erasmus.
2. Sono stati organizzati seminari informativi rivolti agli studenti del CdL STReGA, con l'obiettivo di diffondere la conoscenza circa le possibilità di studio e tirocinio all'estero. Durante i seminari, sono anche state fornite informazioni dettagliate circa le procedure di carattere amministrativo da seguire per partecipare al programma Erasmus.
3. Sono stati predisposti documenti e linee guida finalizzati a chiarire agli studenti le modalità per la partecipazione ai bandi Erasmus e per lo svolgimento del periodo di studi all'estero. I documenti e le linee guida sono stati resi disponibili sul sito web del CdL STReGA, oltre ad essere stati diffusi direttamente presso gli studenti che hanno partecipato ai seminari descritti al punto precedente.
4. Sono state esaminate e discusse le istanze presentate dai rappresentanti degli studenti in seno al consiglio di coordinamento didattico, accogliendole ove possibile al fine di facilitare

l'accesso e la partecipazione degli studenti al programma Erasmus.

Gli accordi di mobilità Erasmus+ per mobilità ai fini di studio aperti agli studenti del CdS Strega sono i seguenti:

- Belgio, Université de Liege (prof. Beatrice Faggiano)
- Belgio, Université de Mons (prof. Antonio Formisano)
- Bulgaria, University of Structural Engineering and Architecture 'Lyuben Karavelov' Sofia (prof. Antonio Formisano)
- Croazia, Faculty of Civil Engineering University of Zagreb (prof. Antonio Formisano)
- Francia, Institut Nationale des Sciences Appliquees (prof.ssa Beatrice Faggiano)
- Francia, University of Clermont Auvergne (prof.ssa Beatrice Faggiano)
- Francia, Université Paul Sabatier à Toulouse III (prof. Marco Di Ludovico)
- Germania, Kassel University, (prof.ssa Francesca Russo)
- Germania, RWTH Aachen University, Faculty of Engineering (prof. Raffaele Landolfo)
- Grecia, Aristotle University of Thessaloniki (proff. Francesco Silvestri)
- Malta, University of Malta (prof.ssa Faggiano Beatrice)
- Norvegia, Norges Teknisk Naturvitenskapelige Universitet (prof.ssa Beatrice Faggiano)
- Polonia, Rzeszów University of Technology (prof. Marco Di Ludovico)
- Polonia, Gdansk University of Technology (prof. Raffaele Landolfo)
- Portogallo, Universidade de Coimbra (prof. Raffaele Landolfo)
- Portogallo, Un. Tecnica de Lisboa - Inst. Sup. Tecnico (prof.ssa Beatrice Faggiano)
- Portogallo, Universidade de Aveiro (prof.ssa Beatrice Faggiano)
- Portogallo, Universidade do Minho - Braga (prof.ssa Beatrice Faggiano)
- Portogallo, Universidade do Porto (prof. Gaetano Della Corte)
- Regno Unito, University College of London (proff. Cosenza E./Iervolino I.)
- Repubblica Ceca, Czech Technical University in Prague (prof. Raffaele Landolfo)
- Romania, Universitatea Tehnica din ClujNapoca (prof. Alessandro Flora)
- Romania, Universitatea Tehnica de Constructii Bucuresti (prof. Massimo Ramondini)
- Spagna, Universidad Politecnica de Madrid - ETSII - Escuela Tecnica Sup. de Ingenieros Ind. (prof.ssa Beatrice Faggiano)
- Svezia, Lulea University of Technologies (prof. Raffaele Landolfo)
- Ungheria, University of Technology and Economics (prof. Giorgio Serino)
- Turchia, Middle East Technical University, Ankara (prof. Gianfranco Urciuoli)

Gli accordi di mobilità Erasmus+ attivati per mobilità ai fini di tirocinio (traineeship) aperti agli studenti del CDS STReGA sono i seguenti:

- Spagna, Luis Bozzo Estructuras y Proyectos S.L. Barcellona (prof. Giorgio Serino)
- Portogallo, Laboratorio Nacional de Engenharia Civil (LNEC) - Lisbona (prof. Giorgio Serino)
- Regno Unito, Tun Abdul Razak Research Center (TARRC) - Hertford (prof. Giorgio Serino)
- Bulgaria, University of Structural Engineering and Architecture 'Lyuben Karavelov' Sofia (prof. Antonio Formisano)
- Croazia, Faculty of Civil Engineering University of Zagreb (prof. Antonio Formisano)
- Regno Unito, ARUP (prof. Emilio Bilotta)
- Regno Unito, University of Greenwich Faculty of Engineering and Science (prof. Gennaro Magliulo)
- Regno Unito, Dept. of Civil, Environmental & Geomatic Engineering UCL University College of London (UK) proff. Edoardo Cosenza e Iunio Iervolino
- Regno Unito, Robert Bird Group (London) prof. Emilio Bilotta
- Regno Unito, A-Squared Studio Consulting Engineers Ltd Richmond (prof. Emilio Bilotta)
- Regno Unito, WSP London (prof. Emilio Bilotta)
- Regno Unito, Cambridge Centre for Smart Infrastructure and Construction (prof. Emilio Bilotta)
- Regno Unito, Card Geotechnics Limited (London) (prof. Emilio Bilotta)
- Romania, ItalRom Inginerie Internationales (prof. Marco Di Ludovico)
- Slovenia, University of Lubjana Faculty of Civil and Geodetic Engineering (prof. Gennaro Magliulo)
- Belgio, University of Liege Dept. ArGenCo (prof. Raffaele Landolfo)
- Francia, ICARUSS Ingenieurs Conseils Associés (prof. Emilio Bilotta)
- Francia, SYSTRA Parigi (prof. Emilio Bilotta)
- Spagna, CIMNE - International Center for numerical methods in Engineering Barcellona (prof. Emilio Bilotta)
- Norvegia, Stieftelsen NORSAR - Dept. of Hazard and Risk - Kjeller (prof. Alessandro Flora)

Gli accordi di mobilità internazionale per mobilità ai fini di studio aperti agli studenti del CdS Strega sono i seguenti:

- Iran Sharif University of Technology, Teheran Prof.ssa Fatemeh Jalayer
- Iran National Institute for Seismic Engineering, Teheran Prof.ssa Fatemeh Jalayer
- Poland Rzeszow University of Technology prof. Marco Di Ludovico
- Colombia, Universidad del Valle, Cali, prof. Giorgio Serino
- USA, California State University, Long Beach prof. Giorgio Serino
- Corea del Sud e Cina, Korea Advanced Institute of Science and Technology - Zhejiang University, proff. Raffaele Landolfo e Beatrice Faggiano
- Ucraina, Leopoli University, prof. Antonio Formisano
- UK, University College of London, prof. Domenico Asprone
- Argentina Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, prof. Francesco Silvestri
- Cina, Tongji University (College of Civil Engineering) prof. Emilio Bilotta
- Cina, Università di Tsinghua, Department of Civil Engineering prof. Emilio Bilotta
- Portogallo Universidade do Porto - Faculdade de Engenharia, Departamento de Engenharia Civil prof. Emilio Bilotta
- UK, Università di Cambridge, Schofield Centre prof. Emilio Bilotta
- UK, University of Oxford prof. Emilio Bilotta
- UK, University of Bristol proff. Di Bernardo/Serino
- University of Cincinnati (prof. Landolfo)
- Tohoku University of Japan (prof. Serino)
- Politechnika Warszawska (prof. Zuccaro)
- Università de Sherbrooke (Canada) (prof. Menna)
- Università Nacional de Cuyo, Mendoza (Argentina) (proff. Silvestri/Verderame)
- Faculty of Civil and Geodetic Engineering dell'Università di Lubiana in Slovenia (prof. Magliulo)
- Technische Universität Dortmund (TU Dortmund) (prof. Prota)
- Budapest University of Technology and Economics (BME) –HU (prof. Prota)
- Rwth Aachen University -Germania (prof. Prota)
- L'Università di Leeds –Gran Bretagna (prof. Prota)

Breve descrizione dei servizi di Ateneo connessi alla mobilità internazionale:

- sito ateneo in lingua inglese: <http://www.international.unina.it/>

- servizio ISU: The company International Students Union (ISU) will help you finding accommodation in Naples. The service, offered on behalf of the University of Naples Federico II, is free of charge. It is the only company that officially collaborates with the university. International Students Union (ISU) is an outsourcing company that provides management consulting and services, combining unparalleled experience and comprehensive capabilities across all of the welcome services offered to international students. <http://www.isu-services.it/it/universities/universita-degli-studi-di-napoli-federico-ii>

- corsi lingua italiana per stranieri

- programmi per erogazione di borse di studio <http://www.international.unina.it/calls-for-applicants/>

Attività volte ad incentivare l'internazionalizzazione messe in atto dal Dipartimento anche indicando l'eventuale supporto logistico e didattico agli studenti sia incoming che outgoing: a livello di CDS è attivo uno sportello front office di informazione e di orientamento per gli studenti stranieri iscritti al CDS STReGA, corso in lingua inglese, coadiuvato dalle dott.sse Antonella Greco e Valeria Peluso. Inoltre è stata nominata nella CCD la commissione Erasmus (coordinatore Maria Polese) e internazionalizzazione (coordinatore Gaetano Della Corte, che hanno la delega di valutazione dell'idoneità delle lauree non europee ai fini dei programmi ERASMUS e dell'ammissione al CDS STReGA. Ne fanno parte anche i docenti: Emilio Bilotta, Beatrice Faggiano e Giorgio Serino.

Link inserito: <http://>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	Universit� de Liege		09/09/2013	solo italiano
2	Belgio	Universit� de Mons		14/02/2018	solo italiano
3	Bulgaria	University Lyuben Karavelov		01/10/2019	solo italiano
4	Croazia	University of Zagreb		09/10/2018	solo italiano
5	Francia	CY Cergy Paris Universit�		28/05/2021	solo italiano
6	Francia	Clermont Auvergne Institut National Polytechnique		09/04/2021	solo italiano
7	Francia	Institut nationale des Sciences Appliquees		16/11/2021	solo italiano
8	Germania	Kassel University		12/06/2017	solo italiano
9	Germania	RWTH Aachen		23/03/2017	solo italiano
10	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis		18/02/2014	solo italiano
11	Macedonia	SS. Cyril and Methodius University in Skopje		12/03/2015	solo italiano
12	Malta	University of Malta		28/11/2013	solo italiano
13	Norvegia	Norges Teknisk Universitet		12/12/2013	solo italiano
14	Polonia	Gdansk UNiversity of Technology		08/04/2013	solo italiano
15	Polonia	Rzeszow University of Technology		14/03/2017	solo italiano
16	Portogallo	Universidade Tecnica de Lisboa		24/10/2021	solo italiano
17	Portogallo	Universidade de Aveiro		04/12/2013	solo italiano
18	Portogallo	Universidade de Coimbra		26/10/2020	solo italiano
19	Portogallo	Universidade do Minho		05/11/2020	solo italiano
20	Portogallo	Universidade do Porto		15/10/2021	solo italiano
21	Regno Unito	University College of London		03/11/2020	solo italiano
22	Repubblica Ceca	Czech Technical University in Prague		27/10/2013	solo italiano
23	Romania	Universitatea Technica de Constructii Bucuresti		05/02/2019	solo italiano
24	Romania	Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca		08/04/2021	solo italiano
25	Spagna	ETSII- Universidad Politecnica de Madrid		26/10/2021	solo italiano
26	Spagna	Universitat Politecnica de Catalunya Barcelona		24/11/2021	solo italiano
27	Svezia	Lulea University of Technologies		15/02/2016	solo italiano
28	Turchia	AfyonKocatepe University		10/06/2021	solo italiano
29	Turchia	Middle East Technoical University		30/07/2019	solo italiano
30	Ungheria	University of Technology and economics		03/04/2014	solo italiano

sbocchi occupazionali dei laureati fridericiani al fine di adottare opportune azioni di indirizzo nei percorsi di formazione/accompagnamento. L'adesione ha avuto luogo da un periodo relativamente limitato e non consente ancora di trarre indicazioni statistiche significative.

Per l'a.a. 2021-2022 le azioni di recruitment a livello dipartimentale, a causa della pandemia da COVID, sono state organizzate, ove possibile, in modalità telematica rispetto agli anni precedenti.

Il 22 aprile 2021 si è tenuta la seconda edizione del Virtual Fair come alternativa al Career Day degli anni precedenti.

Gli studenti sono stati invitati ad iscriversi al portale Job Service, che conta più di 2500 iscritti, e a partecipare a questo primo evento trasmesso in diretta streaming su YouTube che ha garantito un'ampia partecipazione. I ragazzi che hanno manifestato da subito maggiore interesse per questo incontro hanno avuto la possibilità di interagire direttamente con i manager delle aziende intervenute, per domande, chiarimenti e approfondimenti, tramite accesso diretto al Gruppo Team a loro riservato.

Per i partecipanti registrati sono state calendarizzate sessioni di colloqui 'one-to-one' con le aziende. Hanno partecipato diverse società con aree di interesse vicine a quelle degli studenti STReGa e del settore civile in generale: ARUP, AXA, Bolina, Studio Speri, TechnoN, ma anche ENEL e il MIT, insieme ad altre tra le circa 200 attualmente iscritte sulla piattaforma, la quali si sono organizzate per attivare tirocini in modalità agile, sia curriculari (per i laureandi) che extra-curriculari (post-laurea).

Inoltre il 12 ottobre 2021, in aula C6C del Dipartimento di Strutture e in modalità blended su piattaforma MS Teams, si è tenuto l'incontro studenti-aziende relativamente alla presentazione delle opportunità di tirocinio extra-moenia per studenti STReGA. Hanno partecipato i rappresentanti delle aziende: ArchLiving, Arethusa, ARUP, AXA Insurance Reinsurance, Icaruss, Innovus, KR Studio, Progin, ReNew, SINTEC, TechnoN.

Il portale della scuola PSB (www.scuolapsb.unina.it) reca un'apposita sezione (La Scuola incontra le Imprese) nel quale sono segnalati gli eventi di recruitment, le job fairs, le opportunità di inserimento lavorativo che vengono segnalate dalle Aziende. E' da segnalare inoltre l'intensa interazione del CDS, in forma coordinata con gli altri CDS della scuola PSB, con le rappresentanze degli ordini professionali e delle associazioni di categoria.

Particolarmente significativa è stata la costituzione di una commissione bilaterale costituita da docenti dell'università Federico II e l'unione industriali della provincia di Napoli, cui ha fatto seguito, il ventiquattro aprile 2015, la sottoscrizione di un protocollo di intesa. L'iniziativa intende garantire continuità e stabilità allo sviluppo delle azioni finalizzate all'accompagnamento al lavoro e la promozione delle interazioni tra università di Napoli Federico II e il tessuto industriale.

Link inserito: <http://>

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Per l'anno 2021 il dipartimento di Strutture ha tenuto seminari scientifici disponibili al link: <http://www.dist.unina.it/avvisi/archivio>

11/05/2022

Link inserito: <http://www.dist.unina.it/avvisi/archivio>

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

L'opinione generale degli studenti sul complesso delle attività formative del Corso di Studio, inclusiva delle opinioni sulla adeguatezza delle infrastrutture e sulle condizioni ambientali, è riportata, con riferimento all'anno accademico 2021-2022 alla URL:

http://www.unina.it/documents/11958/30827550/STRUTTURE_INGEGNERIA_ARCHITETTURA.pdf

07/09/2022

Descrizione link: Opinione generale studenti

Link inserito: http://www.unina.it/documents/11958/30827550/STRUTTURE_INGEGNERIA_ARCHITETTURA.pdf

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

L'opinione dei laureati (laureati specialistici e magistrali) è rilevata dalla banca dati dei laureati di Alma Laurea, che reca informazioni relative ad allievi del Corso di Studi che hanno conseguito il titolo nell'anno 2020.

I risultati delle rilevazioni sono disponibili al link di seguito riportato:

12/05/2022

Descrizione link: Opinione dei laureati

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?>

[anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70018&facolta=1118&gruppo=tutti&pa=70018&classe=11028&corso=tutti&postcorso=0630107302400001&isstella=0&isstella=0&presiu=1&disaggreg](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70018&facolta=1118&gruppo=tutti&pa=70018&classe=11028&corso=tutti&postcorso=0630107302400001&isstella=0&isstella=0&presiu=1&disaggreg)

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

13/05/2022

Il CdS in Ingegneria Strutturale e Geotecnica (LM) ha registrato nell'ultimo triennio il seguente numero di immatricolati:

- a.a. 2019-2020 n. 88
- a.a. 2020-2021 n. 54
- a.a. 2021-2022 n. 64

Il dato registrato nel 2020 era in qualche modo prevedibile sulla base della riduzione del numero di immatricolati delle lauree triennali dell'area civile-edile presso l'Ateneo nell'ultimo triennio. Il numero di "iscritti regolari", ossia di coloro che risultano iscritti al sistema universitario da un numero di anni inferiore o uguale alla durata normale del CdS, ai fini del CSTD (Corso Standard) è pari approssimativamente al 60% del numero totale di iscritti.

Dall'esame della scheda ANVUR del CdS emerge che la percentuale di studenti iscritti nella durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. è pari al 36,2% al termine del 2016, al 31,9% nel 2017, al 27,7% al termine del 2018, e al 25,6% al termine del 2019; tale percentuale è sempre inferiore alla media dei CdS della stessa classe degli Atenei non telematici (pari a circa il 40%) e alla media dei CdS dell'Ateneo (ancora tra il 40% e il 50%). Con riferimento agli a.s. dal 2016 al 2020, la percentuale di laureati entro la durata normale del CdS, ossia laureati in 2 anni (N anni) ha registrato un andamento variabile tra il 22% del 2016, il 16% del 2017, il 29% del 2018, il 18% del 2019 e il 29% del 2020; tale percentuale si avvicina alla media dei CdS della stessa classe negli Atenei non telematici, che oscilla attorno ad una percentuale del 30%, ed alla media degli atenei non telematici dell'area geografica Sud e isole (circa il 33%), mentre si mantiene più bassa della media dei CdS dell'Ateneo, che ha registrato un aumento nel tempo. I due indicatori su evidenziati mettono in evidenza che una percentuale significativa di studenti continua a rallentare il proprio percorso didattico durante il corso degli studi. Inoltre, il rapporto studenti regolari/docenti (pari a 6,9 nel 2016, 5,4 nel 2017, 4,4 nel 2018, 4,6 nel 2019 e 3,5 nel 2020) è leggermente inferiore al valore medio dei CdS della stessa classe degli Atenei non telematici, anche in virtù del progressivo aumento del numero di docenti, ma è maggiore del valore medio dei CdS dell'Ateneo (passato da 5,3 nel 2016 a 2,9 nel 2020). La percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro ateneo si mantiene buona, variando dal 12% del 2016 al 15% del 2020.

Dall'esame per la valutazione della didattica del CdS mette in evidenza che la percentuale di studenti che proseguono nel II anno del CdS è vicina al 100% (96,9% nel 2019, ossia ci sono pochissimi abbandoni) rispetto al valore medio dei CdS dell'Ateneo (dal 79% del 2016 al 75% del 2019) e al valore medio lievemente più basso dei CdS della stessa classe degli Atenei non telematici. La percentuale di studenti che proseguono al II anno del CdS, avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno, ha subito una variazione dal 76,9% del 2016 al 92,2% del 2019, mentre il valore medio di questa percentuale sui CdS della stessa classe negli Atenei non telematici ha subito una variazione dall'81,2% del 2016 all'81,9% del 2019, e il valore medio sui CdS dell'Ateneo non ha subito variazioni (oscilla lievemente intorno al 65%). Inoltre, la percentuale di studenti che proseguono al II anno del CdS, avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, è variata dal 40,7% del 2016 al 43,2% del 2017, al 44,4% del 2018 e al 39,1% del 2019, mentre il valore medio di questa percentuale nei CdS della stessa classe negli Atenei non telematici ha subito una lieve variazione dal 38% del 2016 al 39,7% del 2019, e il valore medio nei CdS dell'Ateneo si attesta a circa il 40% nei 5 anni di osservazione. Se invece si considera la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS (ossia in 3 anni, cioè N+1 anni), essa è pari al 54,8% nel 2016, al 66,7% nel 2017, al 58,2% nel 2018 e al 51,4% nel 2019; tale percentuale è generalmente di poco inferiore al valore medio dei CdS della stessa classe negli Atenei non telematici (65,4% nel 2016, 69,1% nel 2017, 67,9% nel 2018 e 64% nel 2019) ma superiore fino all'a.s. 2019 al valore calcolato come media dei CdS dell'Ateneo.

Dall'osservazione degli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione emerge che la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni è bassa ma in aumento (1,4% nel 2016, 3,1% nel 2017, 5,5% nel 2018 e 9,5% nel 2019); essa è significativamente inferiore al valore medio dei CdS dell'Ateneo, ma superiore alla media dei CdS della stessa classe degli Atenei non telematici dall'a.s. 2017. D'altra parte, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è aumentata dal 90,9% del 2016 al 95,8% del 2019, ma ha subito una lieve riduzione al 92,2% nel 2020; essa è però sempre superiore al valore medio dei CdS dell'Ateneo (dall'85% fino al 2018 al 90% del 2020).

Link inserito: <http://>

QUADRO C2

Efficacia Esterna

14/09/2022

Informazioni sugli sbocchi occupazionali e sugli ulteriori studi intrapresi dagli studenti dopo la laurea sono rilevabili dalla banca dati dei laureati di Alma Laurea, che reca risultati relativi alla condizione occupazionale registrata nel 2021 dei laureati STReGA.

Le rilevazioni sono consultabili alla URL di seguito riportata.

Descrizione link: Rilevamento Alma Laurea

Link inserito: http://www2.almalaura.it/cgi-php/lau/sondaggi/visualizza.php?anno=2021&corstipo=L_S&ateneo=70018&facolta=1118&gruppo=11&pa=70018&classe=11028&postcorso=063010730240001&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&iscrls=tutti&disag

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

12/05/2022

A partire dal 14 luglio 2016, è stata attivata una banca dati condivisa tra l'Unione Industriali della provincia di Napoli e l'Università Federico II di Napoli. Grazie a tale strumento le Imprese potranno agevolmente incrociare on line la propria domanda con l'offerta di tirocini dei Dipartimenti degli Atenei. Una volta attivati, i tirocini saranno monitorati, in itinere ed alla fine del percorso formativo, congiuntamente dai referenti aziendali e dai tutor accademici, in modo da verificare il raggiungimento dei risultati attesi sia per il completamento del percorso formativo del tirocinante sia per quanto riguarda le ricadute aziendali.

L'iniziativa è frutto della collaborazione Università -Imprese attivata a seguito dell'Accordo con il quale l'Unione Industriali Napoli e l'Università Federico II hanno assunto l'impegno di facilitare l'interazione fra il mondo delle imprese e il mondo dell'Università, sviluppando efficaci forme di raccordo ai fini della progettazione didattica e del placement dei laureati.

L'iniziativa riguarda al momento la Scuola Politecnica e delle Scienze di Base ma tale modello di interazione sarà progressivamente esteso alle altre Scuole dell'Ateneo. Ad ulteriore supporto dell'accompagnamento al lavoro dal 2018 è stata istituita la Commissione Orientamento in uscita e placement. Fanno parte della Commissione i rappresentanti di ciascun Dipartimento della Scuola.

La Commissione ha l'incarico di coordinare la realizzazione di iniziative di incontro domanda-offerta e i percorsi per l'acquisizione da parte dei laureandi di strumenti e competenze trasversali per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Inoltre, dando seguito alle attività condotte nell'ambito del progetto "Imparare l'imprenditorialità" finanziato dalla regione Campania, la Scuola Politecnica e delle Scienze di Base si è dotata all'indirizzo www.jobservice.unina.it di una piattaforma on line dedicata all'incontro fra domanda e offerta di lavoro.

La piattaforma consente agli employers registrati di pubblicare offerte di posizioni lavorative e tirocini, di ricevere candidature e di effettuare pre-screening di valutazione sulla base dei principali criteri di selezione (voto, esperienze pregresse, conoscenza lingue, ecc.).

Studenti e laureati della Scuola PSB possono inserire il loro curriculum senza vincoli di struttura, candidarsi alle posizioni aperte e grazie alla sezione blog essere informati sugli eventi di placement e di formazione a supporto dello sviluppo dell'employability e delle soft skills organizzati da attori interni alla Scuola o offerti da operatori esterni. Sono attualmente registrate sulla piattaforma 400 employers e oltre 4114 laureandi e laureati e vi sono 196 posizioni di tirocini o lavoro attualmente aperte (dati aggiornati al 12 maggio 2022).

La piattaforma, che è operativa tutto l'anno, è strumento indispensabile per lo svolgimento delle manifestazioni dedicate al placement di Scuola che sono realizzate grazie al lavoro della Commissione di Orientamento in uscita e Placement.

Link inserito: <http://www.jobservice.unina.it/>